



GO / BGYM Relevanzbegründung

Schülerinnen und Schüler planen in diesem Alter in der Regel ihre touristischen Freizeit- und Urlaubsaktionen individuell. Die Jugendlichen und jungen Erwachsenen wählen alternierend zwischen Jugendreisen, Jugendgruppenreisen und Individualreisen mit Freunden oder „Urlaubshotel Mama“. Erweiterte Möglichkeiten in der Wahl der Mobilitätsmittel (durch den Erwerb des Führerscheins) und ein größerer finanzieller Spielraum (Vergütung in der Ausbildung, Jobs in der Freizeit) eröffnen neue Perspektiven in der Wahl der Ziele. Planung und Auswahl der Aktionen erfolgen häufig unter dem Hauptmotiv des Auslebens und Ausprobierens individueller Wunschvorstellungen, gerne in Begleitung des Partners oder von Freundinnen und Freunden.

Die Folgen dieser Art von Tourismus auf lokaler und globaler Ebene, die Auswirkungen auf die Natur, die Bevölkerung und die Kultur in der Gastregion stehen nur mittelbar im Fokus der Urlaubenden. Hier kann die Schule darauf abzielen, dass Schülerinnen und Schüler ein kritisches, reflektierendes Bewusstsein aufbauen können und den eigenen Reisetil kritisch reflektieren. Positivbeispiele z.B. für tatsächlichen sanften Tourismus können die Motivation wecken und das Wissen dazu bieten, Reisen unter nachhaltigen Aspekten zu gestalten.

Klassenfahrten und Abschlussfahrten bieten die Möglichkeit, sie nach den Kriterien einer nachhaltigen Entwicklung zu überprüfen und zu gestalten. Heranwachsende sammeln eigene Erfahrungen und setzen sich mit den Erlebnissen anderer auseinander. Sie können mit dem daraus resultierenden reflektierten Handeln einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung von (Urlaubs-) Regionen leisten.

Vorrangig angestrebte Teilkompetenzen (TK) von Gestaltungskompetenz für eine nachhaltige Entwicklung:

- TK 1 Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen über Mobilität aufbauen
- TK 2 Mobilitätstrends vorausschauend analysieren und mögliche nachhaltige Entwicklungen antizipieren.
- TK 9 Andere und eigene Mobilitätsmotive und die ihnen zugrundeliegenden Bedürfnisse und Leitbilder erkennen.
- TK 11 Das eigene Mobilitätshandeln selbständig planen und gestalten
- TK 12 Empathie und Solidarität für andere zeigen

Mögliche Fächerbeteiligung	Schwerpunkte	Mögliche Ansätze und Inhalte zum Weiterarbeiten	Teilkompetenzen
Politik Deutsch Biologie Erdkunde Seminarfach Geeignete Lernfelder u.a.	Die Folgen des Wirtschaftsfaktors Tourismus Raumwirksamkeit des Tourismus Nutzungsformen der Meere	- Vermarktungsstrategien für Reisen (Reise per Mausclick) - Reiseangebote: Pauschalreisen, Bildungsreisen, Erlebnisurlaub, Sextourismus und die Folgen - Fahrten in Skigebiete: Bodenvernichtung, Erosion - Wasserverbrauch und Wassermangel: Golfplätze und Pflanzenanbau in ariden Gebieten	1, 2, 11, 12



Mögliche Fächerbeteiligung	Schwerpunkte	Mögliche Ansätze und Inhalte zum Weiterarbeiten	Teilkompetenzen
	Urlaub ohne Kontrolle?!	<ul style="list-style-type: none">- Investitionen in Infrastrukturen- Ver- und Entsorgungsprobleme am Urlaubsort- Tourismus und Arbeitsmarkt- wirtschaftliche Auswirkungen des Massentourismus auf die Region im Vergleich mit den Auswirkungen nachhaltigen Reisens - Probleme des Massentourismus- Fallanalysen: Wirkung des Tourismus, Perspektivenwechsel: „Mit den Augen des Anderen sehen!“ (z.B. durch Fantasie-reisen)- Reiseangebote mit Hilfe des Nachhaltigkeitsvierecks vergleichen: z.B. Agrotourismus mit Pauschalreisen- Reiseberichte vergleichen: Alternative Reisen mit Pauschalreisen (Internetbewertungen), historische Reisen (z.B. Goethes Italienreise) mit gegenwärtigen Reisen	1, 2, 9, 11, 12