



Fortbildungscurriculum
zur inklusiven Schule
– *Literaturverzeichnis* –



Literaturverzeichnis

- Ainscow, M./ Booth, T./ Dyson, A. (2006): *Improving schools. Developing learning*. London: Routledge.
- Ainscow, M./ Booth, T. (2003): *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. London: CSIE.
- Aldorf, A.-M. (2016): *Lehrerkooperation und die Effektivität von Lehrerfortbildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Amrhein, B. (Hrsg.) (2016): *Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien. Ambivalenzen. Akteure. Konzepte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Amrhein, B. (2011): *Inklusion in der Sekundarstufe. Eine empirische Analyse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Amrhein, B./ Badstieber, B. (2013): *Lehrerfortbildungen zu Inklusion. Eine Trendanalyse*. Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Lehrerfortbildungen_zu_Inklusion_2013.pdf, 18.07.2016.
- Anderson, L.W./ Krathwohl, D. (Hrsg.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Barth, U. (2013): *Anforderungen an eine Fort- und Weiterbildungsstruktur für inklusive Schulprozesse*. In: Feuser, G./ Maschke, Th. (Hrsg.): *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikationen braucht die inklusive Schule?* Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 133-151.
- Bessoth, R. (2007): *Wirksame Weiterbildung. Eine Literaturrecherche*. Oberentfelden: Sauerländer.
- Bloom, B.S. (1994). *Reflections on the development and use of the taxonomy*. In K.J. Rehaage, L.W. Anderson & L.A. Sosniak (Eds.), *Bloom's taxonomy: A forty-year retrospective*. Yearbook of the National Society for the Study of Education.
- Boban, I./ Hinz, A. (2017a): *Diagnostik im Kontext inklusiver Bildungsprozesse*. In: Boban, I./ Hinz, A. (Hrsg.): *Inklusive Bildungsprozesse gestalten. Nachdenken über Horizonte, Spannungsfelder und Schritte*. Seelze: Klett, Kallmeyer. S. 106-134.
- Boban, I./ Hinz, A. (Hrsg.) (2017b): *Inklusive Bildungsprozesse gestalten. Nachdenken über Horizonte, Spannungsfelder und Schritte*. Seelze: Klett, Kallmeyer.
- Boban, I./ Hinz, A. (Hrsg.) (2016): *Arbeit mit dem Index für Inklusion. Entwicklungen in weiterführenden Schulen und in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Bohl, Th./ Feindt, A./ Lütje-Klose, B./ Trautmann, M/ Wischer, B. (Hrsg.) (2014): *Fördern. Friedrich Jahresheft XXXII 2014*. Seelze: Friedrich.
- Booth, T./ Ainscow, M. (2017): *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Herausgegeben und adaptiert für deutschsprachige Bildungssysteme von Bruno Achermann, Donja Amirpur, Maria-Luise Braunsteiner, Heidrun Demo, Elisabeth Plate, Andrea Platte. Weinheim und Basel: Beltz.
- Bühler, K. (1933/1976): *Die Axiomatik der Sprachwissenschaften*. Herausgegeben von Elisabeth Stöcker. 2. Durchgesehene Auflage. Frankfurt am Main: Klostermann.
- Bühler, (1934/1982): *Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache*. Herausgegeben von Friedrich Kainz. Stuttgart: G. Fischer.
- Colquitt, J.A./ LePin, J.A./ Noe, R.A. (2000): *Towards an integrative theory of training and motivation. A meta-analytic path analysis of 20 years of research*. In: *Journal of applied Psychology*, 85, S. 678-707.
- de Shazer, S. (1997): *Der Dreh. Überraschende Wendungen und Lösungen in der Kurzzeittherapie*. Heidelberg: Carl Auer.
- de Shazer, S. (2006): *Das Spiel mit Unterschieden. Wie therapeutische Lösungen lösen*. Heidelberg: Carl Auer.
- de Shazer, S. (2010): *Worte waren ursprünglich Zauber. Von der Problemsprache zur Lösungssprache*. Heidelberg: Carl Auer.
- de Shazer, S. (2011): *Mehr als ein Wunder. Lösungsfokussierte Kurzzeittherapie heute*. 2. Auflage. Heidelberg: Carl Auer.
- Eberle, Th./ Kuch, H./ Track, S. (2011): *Differenzierung 2.0*. In: *Eisemann, M./ Grimm, T. (Hrsg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht*. Baltmannweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 1-36.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2012): *Teachers for Inclusion. Profile for Inclusive Teachers*. Verfügbar unter: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.pdf>, 19.07.2016.
- Feuser, G. (2013): *Grundlegende Dimensionen einer LehrerInnenbildung für die Realisierung einer inklusionskompetenten Allgemeinen Pädagogik*. In: Feuser, G./ Maschke, Th. (Hrsg.): *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikationen braucht die inklusive Schule?* Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 11-67.
- Feuser, G. (2012): *Integration ist unteilbar*. In: Lanfranchi, A./ Steppacher, J. (Hrsg.): *Schulische Integration gelingt. Gute Praxis wahrnehmen, Neues entwickeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 19-30.

- Feuser, G. (1995): *Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Feuser, G./ Maschke, Th. (2013): *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikationen braucht die inklusive Schule?* Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Feyerer, E. (2013): *LehrerInnenbildung im Umbruch*. In: Feuser, G./ Maschke, Th. (Hrsg.): *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikationen braucht die inklusive Schule?* Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 181-213.
- Feyerer, E./ Prammer, W. (2003): *Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe 1*. Weinheim: Beltz.
- Fischer, Ch. (2014): *Individuelle Förderung als schulische Herausforderung*. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd.31. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Fischer, N. (2006): *Motivationsförderung in der Schule. Konzeption und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme für Mathematiklehrkräfte*. Hamburg: Kovac.
- Fischer, Ch./ Veber, M./ Fischer-Ontrup, Ch./ Buschmann, R. (Hrsg.) (2015): *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.
- Fishman, B. J./ Marx, R. W./ Best, S./ Tal, R.T. (2003): *Linking teacher and student learning to improve professional development in systemic reform*. In: *Teaching and Teacher Education*, 19 (6), S. 643-658.
- Flammer, A. (1997): *Einführung in die Gesprächspsychologie*. Bern: Verlag Hans Huber.
- Folta-Schoofs, Ch./ Ostermann, B. (2018): *Neurodidaktik. Grundlagen für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Fröhlich-Gildhof, K./ Nentwig-Gesemann, I./ Pietsch, St. (2011): *Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte*. WiFF Expertisen, Band 19. München.
- Garet, M. S./ Porter, S. C./ Desimore, L./ Birman, B.F./ Yoon, K.S. (2001): *What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers*. In: *American Educational Research* 38 (4), S. 915-945.
- Gärtner, H. (2007): *Unterrichtsmonitoring*. Münster: Waxmann.
- Gogolin, I. (2011): *Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Bilanz und Perspektiven eines Modellprogramms*. Münster: Waxmann.
- Guskey, T. R. (2002): *Evaluating Professional Development*. Thousand Oaks, CA.

- Guskey, T. R./ Yoon, K. S. (2009): *What works in professional development?* In: Phi Delta Kappan, 7, S. 495-500.
- Häcker, Th./ Walm, M. (Hrsg.) (2015): *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Haenisch, H. (1994): *Wie Lehrerfortbildung Schule und Unterricht verändern kann*. In: Arbeitsberichte zur Curriculumentwicklung. Schul- und Unterrichtsforschung 26, Soest
- Hattie, J.A. (2013): *Lernen sichtbar machen*. 3. Nachdruck., überarbeitete, deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning. Baltmannweiler: Schneider Hohengehren.
- Hattie, J.A./ Yates, G. (2014): *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Abingdon: Routledge.
- Helm, C./Nax, N./ Weber, St. (2015): *Die erfolgreiche Förderplankonferenz. Ein praxiserprobtes Konzept zur effektiven Förderplanung*. Hamburg: Persen Verlag.
- Hesse, I./ Latzko, B. (2017): *Diagnostik für Lehrkräfte*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Hinz, A. (2015): *Inklusion – Ansatz für einen veränderten Umgang mit Heterogenität*. In: Fischer, Ch./ Veber, M./ Fischer-Ontrup, Ch./ Buschmann, R. (Hrsg.): *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, S. 101-119.
- Hinz, A. (2012): *Inklusion – historische Entwicklungslinien und internationale Kontexte*. In: Hinz, A. (Hrsg.): *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis*. Marburg: Lebenshilfe-Verlag, S. 33-52.
- Hinz, A. (2009): *Inklusive Werte in allen Lebensbereichen realisieren*. In: *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*. Weinheim: Beltz Juventa. Bd. 17, S. 92-99.
- Hinz, A. (2002): *Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung?* In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 53, S. 354-361.
- Hochholding, S./ Schaper, N. (2007): *Trainingsevaluation und Transfersicherung*. In: Schuler, H./ Sonntag, K. (Hrsg.): *Handbuch der Arbeits- und Organisationspsychologie*. Göttingen: Hogrefe, S. 625-633.
- Joubert, M./ Southerland, R. (2008): *A perspective on the literature. CPC for teachers of mathematics. National Centre for Excellence in the Teaching of Mathematics*. Verfügbar unter http://mascil-toolkit.ph-freiburg.de/en-preservice/wp-content/uploads/sites/2/2014/06/RECME_Summarised_Literature_Review.pdf, 19.07.2016.
- Klauß, Th. (2013): *LehrerInnenbildung und Inklusion in Baden-Württemberg*. In: Feuser, G./ Maschke, Th. (Hrsg.): *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikationen braucht die inklusive Schule?* Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 213-229.

- Klieme, E. u. a. (2007): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards*. Bonn: BMBF. www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf (14.10.2010).
- Klieme, E./Hartig, J. (2008). *Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs*. In: Prenzel, M./Gogolin, I./Krüger, H.H. (Hrsg.): *Kompetenzdiagnostik*. Wiesbaden, S. 11–29.
- Klieme, E./Leutner, D. (2006): *Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen*. Überarbeitete Fassung des Antrags an die DFG auf die Einrichtung eines Schwerpunktprogramms. kompetenzmodelle.dipf.de/pdf/rahmenantrag (27.10.2010).
- Landert, Ch. (1999): *Lehrerweiterbildung in der Schweiz. Ergebnisse der Evaluation von ausgewählten Weiterbildungssystemen und Entwicklungslinien für eine wirksame Personalentwicklung in den Schulen*. Zürich: Rüegger.
- Lipowsky, F./ Rzejak, D. (2015): *Das Lernen von Lehrpersonen und Schüler/-innen im Fokus. Was zeichnet wirksame Lehrerfortbildung aus?* In: Grimm, A./ Schoof-Wetzig, D. (Hrsg.): *Was wirklich wirkt!? Effektive Lernprozesse und Strukturen in Lehrerfortbildung und Schulentwicklung*. Forum Lehrerfortbildung. Heft 46/2015. Loccum, S. 11-51.
- Lipowsky, F./ Rzejak, D. (2012): *Lehrerinnen und Lehrer als Lerner. Wann gelingt der Rollentausch? Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen*. In: *Schulpädagogik heute* 3 Jahrgang, Heft 5, S. 1-17.
- Lipowsky, F. (2010): *Lernen im Beruf. Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung*. In: Müller, F.H./ Eichenberger, A./ Lüders, M./ Mayr, J. (Hrsg.): *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung*. Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B. (2013): *Diversität aus der Perspektive einer inklusiven Pädagogik*. In: Hausenschild, K./ Sievers, I./ Robak, St. (Hrsg.): *Diversity education. Zugänge, Perspektiven, Beispiele*. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel, S. 134-147.
- Maaß, K. (2011): *How can teachers' beliefs affect their professional development?* In: *ZDM Mathematics Education* 43 (4), S. 573-586.
- Maaß, K. (2009): *What are German teachers' beliefs about effective mathematics teaching?* In: Cai, J./ Kaiser, G./ Perry, B./ Womg, N. Y. (Hrsg.): *Effective mathematics teaching from teachers' perspective. National and cross-national studies*. New York, S. 141-162.
- Münch, J. (2010): *Lehrerbildung neu denken – jetzt! Zu den Folgerungen für Schule und Lehrerbildung aus der „UN-Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006“*. In: Köker, A./ Romahn, S./ Textor, A. (Hrsg.): *Herausforderung Heterogenität. Ansätze und Weichenstellungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Nentwig-Gesemann, I./ Föhlich-Gildhof, K. (2015): *Kompetenzorientierung als Fundament der Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte*. In: König, A./ Leu, H.R./ Viernickel, S. (Hrsg.): *Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik*. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. Weinheim: Beltz.
- Nentwig-Gesemann, I./ Föhlich-Gildhof, K./ Harms, H./ Richter, S. (2011): *Professionelle Haltung – Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren*. *Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte*. WiFF Expertisen, Band 24. München.
- Oser, F./ Oelkers, J. (Hrsg.) (2001): *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards*. Zürich: Verlag Rüegger.
- Ostermann, B. (2016): *Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Elternhaus und Schule. Eine kommunikative Herausforderung?* Weinheim: Beltz.
- Penuel, W. R./ Fishman, B. J./ Yamaguchi, R./ Gallagher, L.R. (2007): *What makes professional development effective?* *Strategies that foster curriculum implementation* 4, S. 921-958.
- Prenzel, A. (2015): *Inklusive Bildung. Grundlagen, Praxis, offene Fragen*. In: Häcker, Th./ Walm, M. (Hrsg.): *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 27-47.
- Prenzel, A. (2013): *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Prenzel, A. (2012a): *Die Lehrer-Schüler-Beziehung aus menschenrechtlicher Sicht analysieren. Vorschläge für Lehr-Forschungsprojekte*. In: *Zeitschrift für Menschenrechtsbildung*, Heft 1, Band 4, S. 26-28.
- Prenzel, A. (2012b). *Kann Inklusive Pädagogik die Sehnsucht nach Gerechtigkeit erfüllen? Paradoxien eines demokratischen Bildungskonzepts*. In: Seitz, S. (Hrsg.) (2012): *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. 25. Jahrestagung der Integrations- und Inklusionsforschung in Bremen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 16-31.
- Prenzel, A. (2011): *Selektion versus Inklusion. Gleichheit und Differenz im schulischen Kontext*. In: Faulstich-Wieland, H./ Grunder, H.-U. (Hrsg.): *Umgang mit Heterogenität und Differenz*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren. S. 23-48.
- Prenzel, A. (2008): *Anerkennung als Kategorie pädagogischen Handelns. Theorie und Vision einer anderen Schulkultur*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Heft 02/08, S. 32-35.
- Reich, K. (2014): *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim: Beltz.
- Rogers, C.R. (2001): *Die zwischenmenschliche Beziehung als Zentrum von Beratung und Therapie*. In: Stevens, B./Rogers, C.R. *Von Mensch zu Mensch. Möglichkeiten sich und anderen zu begegnen*. Wuppertal: Peter Hammer Verlag, S. 97-111.

- Rogers, C.R. (2012): *Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Client-Centered Therapy*. 19. Auflage. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verlag.
- Reusser, K./ Treppe, P. (2008): *Diskussionsfeld „Berufliche Weiterbildung von Lehrpersonen“*. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 26 (1), S. 5-10.
- Salas, E./ Cannon-Bowers, J.A. (2001): *The science of training. A decade of progress*. In: Annual Review of Psychology 1, S. 471-499.
- Schmidt, S. J. (2005): *Lernen, Wissen, Kompetenz, Kultur. Vorschläge zur Bestimmung von vier Unbekannten*. Heidelberg. Seitz, S. (Hrsg.) (2012): *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. 25. Jahrestagung der Integrations- und Inklusionsforschung in Bremen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Smith, C./ Gillespie, M. (2007): *Research on professional development and teacher change: Implication for Adult Basic Education*. Review of Adult Learning and Literacy, 7, S. 205-244.
- Solzbacher, C./ Behrens, B. (2013): *Inklusion und individuelle Förderung*. In: Pädagogische Führung. Heft 5/2013.
- Spielberg, S. (Hrsg.) (2015): *Offener Unterricht im heterogenen Klassenzimmer. Best-Practice-Beispiele zur effektiven Unterrichtsorganisation. Geeignet für die Klassen 5-10*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, S. 140-150.
- Stähling, R./ Wenders, B. (2015): *Teambuch Inklusion. Ein Praxisbuch für multiprofessionelle Teams*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Terhert, E. (2015): *Heterogenität der Schüler – Professionalität der Lehrer. Ansprüche und Wirklichkeiten*. In: Fischer, Ch./ Veber, M./ Fischer-Ontrup, Ch./ Buschmann, R. (Hrsg.): *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, S. 13-31.
- Timperley, H./ Wilson, A./ Barrar, H./ Fung, I. (2007): *Teacher professional learning and development. Best evidence synthesis iteration (BES)*. Wellington.
- Tomasello, M. (2008): *Origins of Human Communication. Massachusetts: A Bradford Book*. The MIT Press.
- Tomasello, M. (2009): *Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Wahl, D. (2006): *Lernumgebungen erfolgreich gestalten – Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Watson, R./ Manning, A. (2008): *Factors influencing the transformation of new teaching approaches from a programme of professional development to the classroom*. In: International Journal of Science Education 5, S. 689-709.

-
- Weinert, F. E. (2001): *Concept of Competence: A Conceptual Clarification*. In: Rychen, Dominique Simone/Salganik, Laura Hersh (Hrsg.): *Defining and Selecting Key Competencies*. Göttingen, S. 45–65.
- Werning, R. (2006): *Lern- und Entwicklungsprozesse fördern. Pädagogische Beobachtung im Alltag*. In: *Friedrich Jahresheft 2006*. S. 11-15.
- Werning, R./ Amrhein, B./ Lütje-Klose, B./ Riecke-Baulecke, Th. (Hrsg.) (2017): *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht*. Seelze: Kallmeyer.
- Werning, R./ Arndt, A.-K. (Hrsg.) (2013): *Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn. Klinkhardt.

Herausgeber:
Niedersächsisches Kultusministerium
Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Hans-Böckler-Allee 5
30173 Hannover

E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
www.mk.niedersachsen.de
Bestellung: bibliothek@mk.niedersachsen.de
Fax: 0511 120-74 51

Gestaltung: Miriam Saß

Bildnachweis: [iStock.com/Rawpixel](https://www.istock.com/Rawpixel)

Druck: Februar 2020

Das Fortbildungscurriculum kann als PDF-Datei vom Niedersächsischen Bildungsserver (NiBiS) heruntergeladen werden:
www.nibis.de/regionale-und-zentrale-lehrkraeftefortbildung_10481